



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE INGENIERÍA
SECRETARÍA DE APOYO A LA DOCENCIA
CENTRO DE DOCENCIA “Ing. Gilberto Borja Navarrete”



PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA PARA DOCENTES DE NUEVA O RECIENTE INCORPORACIÓN 2014-1

La Facultad de Ingeniería se ha caracterizado por ser pionera y estar a la vanguardia educativa desde los años setenta con la creación del Centro de Servicios Educativos de la Facultad de Ingeniería (CESEFI), hasta la creación del Centro de Docencia “Ing. Gilberto Borja Navarrete” (CDD). Con estos antecedentes y en concordancia con el proyecto 2.2, *Fortalecimiento de las actividades docentes a través de la formación y actualización* del plan de desarrollo 2007-2011, el CDD desarrolló el *Programa estructural de formación docente*. De éste, se desprende el **Programa de formación básica para docentes de nueva o reciente incorporación**, el cual tiene como objetivo proporcionar a estos profesores los conocimientos y herramientas básicas que les permitan ser mejores guías en el proceso de docencia.

El Programa de Formación Básica inició en el intersemestre de 2010-1 con tres cursos que totalizan 60 horas, y como resultado de un trabajo conjunto entre la Secretaría General de la Facultad y la Secretaría de Apoyo a la Docencia, éste programa se renueva con el propósito de continuar a la vanguardia. Se planea incluir la *Reunión de Inducción* y el curso-taller *Tecnologías de la Información y Comunicación y su aplicación*, resultando un programa que consta de tres cursos, más una reunión de inducción a la Facultad de Ingeniería.

El nuevo programa está formado por las siguientes actividades, que deberán cubrirse en un plazo menor a dos años a partir del ingreso del académico.

Reunión de inducción	2 h
Curso-taller: Inducción y formación docente para profesores de ingeniería	20 h
Curso-taller: Comunicación asertiva en el aula	20 h
Curso-taller: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su aplicación	20 h

Plática de inducción para profesores de nuevo ingreso o reciente incorporación a la Facultad de Ingeniería

Duración: 2 h

Objetivo general

Introducir a los profesores de nueva o reciente incorporación al contexto académico y docente de la Facultad de Ingeniería y de la UNAM.

Contenido

1. La importancia de ser docente en la UNAM y su práctica profesional
2. Breve marco histórico y organización de la Facultad de Ingeniería
3. Estatuto del Personal Académico y Reglamento General de Exámenes
4. Unión de profesores: prestaciones sindicales y servicios
5. Colegio del personal académico: foros académicos
6. Centro de Docencia: formación, desarrollo y profesionalización de la docencia

Curso-Taller: Inducción y formación docente para profesores de ingeniería

Duración: 20 h

Objetivo general

Incorporar los elementos básicos de la didáctica y del proceso de docencia al desarrollo de su práctica buscando la formación profesional integral de los estudiantes.

Contenido

1. Nociones a los Modelos pedagógicos actuales
 - a. Humanista
 - b. Constructivista
 - c. Desarrollo integral
2. Marco Institucional de Docencia
3. Introducción a la didáctica y al proceso de docencia
4. Aprendizaje significativo, autónomo y situado
5. Elementos didácticos
 - a. Objetivo
 - b. Contenido
 - c. Estudiante
 - d. Profesor

- e. Estrategias
- 6. Proceso de docencia
 - a. Planeación
 - b. Desarrollo
 - c. Evaluación del aprendizaje
- 7. Consideraciones adicionales: tipos de clase y recursos didácticos

Curso-Taller: Comunicación asertiva en el aula

Duración: 20 h

Objetivo general

El docente reconocerá y analizará conceptos fundamentales de la comunicación interpersonal y de la asertividad para mejorar o incrementar sus habilidades docentes en el aula y generar un clima de respeto entre sus estudiantes.

Contenido

1. Introducción y conceptos básicos de la comunicación y la asertividad
2. La personalidad
 - a. La personalidad madura del estudiante y del docente
 - b. La importancia del Autoconocimiento
 - c. Características de las generaciones del estudiante y del docente
 - d. Identificación de los aspectos psicológicos de los jóvenes universitarios
 - e. Problemas y dificultades que afrontan los jóvenes universitarios en el contexto socio-económico y educativo
3. La comunicación en el aula
 - a. Tipos de comunicación
 - b. Errores y barreras para la comunicación
 - c. Escuchar una forma de comunicarse
 - d. La comunicación intrapersonal, interpersonal y social
 - e. El lenguaje no verbal
 - f. La inteligencia emocional un estilo de comunicación
4. La Asertividad
 - a. Antecedentes de la asertividad
 - b. Conductas asertivas
 - i. Asertividad positiva
 - ii. Asertividad empática
 - iii. Asertividad progresiva
 - iv. Asertividad confrontativa
 - c. Los cuatro estilos de comunicación
 - i. De apoyo / solicita
 - ii. Directivo / orientador

- iii. Analítico
- iv. Expresivo
- d. La opción asertiva
 - i. Características de una persona asertiva
 - ii. Decálogo de la asertividad
- 5. Comunicación asertiva
 - a. Tres tipos de comunicación
 - i. Comunicación pasiva
 - ii. Comunicación agresiva
 - iii. Comunicación asertiva
 - b. Aplicaciones de la asertividad
 - i. Profesor agresivo-pasivo-manipulador
 - El profesor pasivo
 - El profesor agresivo
 - El profesor manipulador
 - El profesor asertivo
 - ii. El estudiante agresivo-pasivo-manipulador
 - El estudiante pasivo
 - Estudiante agresivo
 - El estudiante manipulador
 - El estudiante asertivo
 - iii. Estrategias asertivas para favorecer la asertividad
 - Banco de niebla
 - Disco rayado
 - Asertividad negativa
 - Aplazamiento asertivo
 - Acuerdo asertivo
- 6. La importancia del manejo socio-afectivo en el aula
 - a. La actitud y sus componentes
 - b. Qué es la socio-afectividad
 - c. El manejo socio-afectivo en el aula
 - d. El clima en el aula

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su aplicación

Duración: 20 h

Objetivo

Promover en los participantes el uso y la aplicación de conocimientos y habilidades para la incorporación de recursos tecnológicos a la práctica docente.

Contenido

1. Introducción a las tecnologías de Información y Comunicación
2. Estrategias de la práctica docente con apoyo en las TIC
 - a. Planeación
 - b. Gestión
 - c. Vinculación
3. Los entornos virtuales para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - a. Interfaz
 - b. Interactividad
 - c. Hipertextualidad
4. Recursos de información y comunicación para la enseñanza
5. Medios de comunicación asíncrono
 - a. Correo electrónico
 - b. Foro de discusión
6. Medios de comunicación síncronos
 - a. Chat
 - b. Videoconferencia
7. Recursos de información
 - a. Web: Sitios y portales educativos
 - b. Buscadores y metabuscadores
 - c. Biblioteca digital
 - d. Revistas electrónicas
 - e. Boletines electrónicos
8. La web 2.0 para el conocimiento y la colaboración
 - a. Blog, wikis
 - b. Redes sociales
 - i. Facebook
 - ii. Twitter
 - iii. Google Drive