

YO EXPLICO PERO ELLOS ¿APRENDEN?

MICHEL SAINT ONGE

Ha trabajado con mujeres y hombres dedicados a la enseñanza su obra **YO EXPLICO PERO ELLOS ¿APRENDEN?** , consiste de tres documentos cuyos objetivos están enfocados a como se debe reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje.

El primer documento consiste de ocho postulados que son:

1. La materia que explico es muy interesante y ella sola puede atraer la atención de los alumnos.
2. Los alumnos son capaces de retener e integrar una corriente informativa durante más de 50 minutos.
3. Los alumnos aprenden con sólo escuchar.
4. Los alumnos son oyentes experimentados y hábiles en tomar apuntes.
5. Los alumnos tienen los conocimientos previos y el vocabulario suficiente para seguir sin dificultades las exposiciones.
6. Los alumnos son capaces de dirigir su proceso de comprensión.
7. Los alumnos están demasiado seguros de sí mismos como para advertirles cuándo no están entendiendo algo.
8. Los alumnos pueden llevar a la práctica lo que han entendido.

Al analizar estos postulados encontramos que es necesario en primera instancia hacer una autoevaluación por parte del profesor para tener un punto de referencia real del grado de conocimiento que él tiene al impartir una asignatura, esto le permitirá demostrar sus habilidades en la enseñanza, y de las correctas aplicaciones de las metodologías que deberá aplicar para cada situación en cada inicio de un curso.

Tomando en cuenta que en cada curso las características de los alumnos son diferentes indicando a los alumnos los objetivos y metas a lograr al termino del curso.

Tomando en cuenta las infraestructuras disponibles (salón de clase, proyectores, computadoras, pizarrones de gis, blancos de plumones, electrónicos, laboratorios, bibliotecas, áreas de asesoria etc.)

Saber establecer un programa trabajo que se ajuste en tiempo y forma, establecer una comunicación adecuada y directa con los alumnos para garantizar una buena relación de trabajo y deberá ser capaz de diagnosticar el grado de conocimientos que los alumnos traen, estableciendo pruebas de tipo oral, escritas y de desarrollos manuales haciendo una estimulación en los alumnos para que tengan el interés de aprender.

No deberá hacer a un lado los problemas de tipo sociológico, económicos y políticos pues estos están presentes en los alumnos afectando su desempeño escolar.

Recordando que la obligación del profesor es orientar, asesorar y dirigir a estos para que sepan adquirir y despertar las habilidades que estos tienen.

Deberá darles el mismo trato a personas que tengan diferentes capacidades físicas ya que es común encontrar personas (sordas, mudas y parálíticas que en nuestra facultad que están presentes).

De lo propuesto por Michel Saín Onge, se establece que el profesor adquiere una gran responsabilidad al impartir un curso presencial en los diferentes niveles educativos (Kínder, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Preparatoria, Vocacional y Universidad) y para esto requiere de saber, conocer y aplicar la pedagogía adecuadamente.

La experiencia nos indica que un alumno no puede asimilar y aplicar el 100% de los conocimientos adquiridos en clase sin la orientación y ayuda del profesor, para esto deberá hacer intercambio de ideas en la solución de un problema real estableciendo sus metodologías a emplear para la obtención de información adicional a lo visto en clase y así poder tener la capacidad de desarrollar un proyecto, resolver un ejercicio y resolver un problema teórico práctico.

El segundo documento habla del estudio y para lograr esto se debe hacer que los estudiantes se comprometan a realizar actividades relacionadas con el trabajo de clase y de manera organizada logren un óptimo aprovechamiento en el menor tiempo posible. Ya que esto les permitirá adquirir nuevas habilidades y capacidades síquicas y motrices. Ahora bien se sabe que la buena enseñanza no es la que hace reaccionar a las capacidades que los alumnos ya manejan y que les permiten comprender de manera fácil y rápidamente. Recordemos que aprender es superar dificultades pidiendo que el alumno piense, razone y analice para obtener un resultado óptimo. El reto de enseñar consiste en integrar una metodología de forma secuencial en el contexto del aprendizaje de hecho en este libro se menciona de los efectos posibles del estudio en dos grandes grupos:

a.- Efectos positivos

Aceleración del aprendizaje y del rendimiento (mejor retención de los conocimientos, mejor comprensión, mejora del pensamiento crítico, de la formación de conceptos, del tratamiento de la información, mejora en los hábitos de trabajo, aceptación de aprender fuera de la clase, actitud positiva hacia la escuela, desarrollo de habilidades relacionadas con el estudio).

Influencia sobre la personalidad (mayor autonomía, mayor disciplina personal, mejor organización del tiempo, interés por la investigación, dominio de los procesos para resolver problemas).

Aumento del aprecio de los padres por la escuela

b.- Efectos negativos

Saturación (pérdida del interés por las materias escolares, cansancio físico y psíquico).

Limitación del tiempo de descanso y de actividades sociales

Interferencia en el trabajo personal (presión sobre el tiempo de trabajo y el rendimiento, confusión entre diversas técnicas propuestas por quienes enseñan).

Plagio (copia de trabajos, ayuda que supera a la tutoría)

Diferenciación creciente entre alumnos adelantados y retrasados

Ahora bien si el estudio consiste en la realización de las actividades que el alumno realiza después de una enseñanza, esta bien puede ser monitoreada por el profesor de

manera directa e indirecta por ejemplo al evaluar sus trabajos entregados como las tareas, proyectos, investigaciones permitiéndole hacer una realimentación.

Como se menciona en este libro hay otros factores de eficacia como: la frecuencia de dejar un determinado numero de tareas, las necesidades las herramientas de trabajo (Computadoras, libros, artículos, visitas a empresas, etc.).

El profesor deberá tomar en cuenta estas observaciones para lograr las metas y objetivos planteados.

El tercer documento se refiere a la competencia de los profesores de acuerdo a las estadísticas de los especialistas en la materia las exigencias intelectuales, emocionales y físicas pesan demasiado sobre las personas que enseñan y dan como resultado un declive, la enseñanza seguirá igual mientras el profesorado no tenga la necesidad de ejercer una actividad totalmente profesional y de competencia es decir que esta labor sea certificada para garantizar la calidad de lo que se enseña.

Como se desprende en este libro de MICHEL SAINT ONGE, que nos dice al respecto, la competencia puede definirse como la capacidad reconocida a una persona, o a un grupo de personas, para realizar tareas específicas asociadas a una función determinada.

La competencia de los profesores se incrementa al tener más formación académica y siendo más responsable, permitiéndole poder enfrentar problemas o situaciones más complejas, desde luego que la función de enseñar contiene características esenciales y esta primera característica es la de prestar un servicio a la sociedad de calidad y con objetivos bien definidos, con metas a pequeños, medianos y largos plazos de tiempo según sea el objetivo y meta propuesto.

Ahora bien para que haya enseñanza deben de existir tres elementos: un alumno, una materia y alguien que enseñe (profesor), al relacionarse están constituyendo la enseñanza.

Por lo tanto el profesor deberá enseñar apoyado de la pedagogía y de su formación académica personal habiendo tomando curso de pedagogía además de cursos básicos de: matemáticas, física, química, computación, lectura, expresión oral, escritura y de aplicación.

Finalmente podemos concluir que ser un buen profesor exige tomar en cuenta los aspectos pedagógicos para contar con las herramientas apropiadas en la impartición de una asignatura, y así lograr que los alumnos aprendan y adquieran las habilidades para desarrollar proyectos reales.

Atentamente

Ing. Benjamin Ramírez Hernández

México D.F., a 2 de agosto de 2011

