

# Seminario: Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?

---

## Conclusión Personal

M.F. Gabriel Hurtado Chong

Al término de este seminario rescato como aprendizaje que hay muchos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje que pueden pasarle inadvertidos a uno como docente, o bien que pueden llegar a darse por sentados, lo cual constituye un error que puede dar pie a que algunos alumnos se sientan desmotivados para el estudio de una asignatura o que inclusive pueden ocasionar que abandonen el curso.

Algunos de estos errores comunes incluyen:

- El considerar que el estudio de una asignatura es interesante por sí mismo.
- Olvidar que para los estudiantes es difícil mantener la concentración durante períodos prolongados de tiempo.
- Dar por sentado que los alumnos saben de qué trata la materia y/o que cuentan con todos los antecedentes necesarios para el curso.
- Excederse en el uso del método de exposición tradicional para impartir la clase, dejando de lado otras técnicas de enseñanza que fomenten y aprovechen el uso de otros sentidos, más allá del auditivo, como son el visual, el kinestésico, y que favorezcan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, como el trabajo en equipo o el desarrollo de prácticas y proyectos.
- Omitir el establecimiento de vínculos entre los antecedentes y los conceptos vistos anteriormente en el curso, para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- No considerar que puede existir inherentemente en los alumnos un miedo a tomar la iniciativa para expresar sus dudas, por lo que es conveniente realizarles preguntas relacionadas con los temas vistos, para corroborar su nivel de comprensión y entendimiento sobre los conceptos vistos en clase.

También existen algunas conductas frecuentes en los estudiantes, a las cuales es necesario prestar atención y remediarlas, en aras de mejorar su aprovechamiento. Entre dichas conductas pueden mencionarse las siguientes:

- Tendencia a limitarse y no buscar ampliar su panorama. Es necesario motivarlos y despertar su interés en la asignatura.
- Perder de vista la importancia y/o la utilidad de los conceptos vistos en clase. Es importante enfatizar los aspectos relevantes y dar ejemplos prácticos de sus aplicaciones.
- Uso y abuso del *copy-paste*, de internet. Es conveniente solicitarles que incluyan conclusiones y/o comentarios personales en los trabajos de investigación y tareas.

- Lo quieren todo, fácil, rápido y gratis. No asumen compromisos ni aceptan responsabilidades. Es necesario concientizarlos sobre la importancia de cambiar ese tipo de actitudes en su propio beneficio, para lograr un desempeño profesional exitoso y para poder crecer como individuos.

Algunos consejos y estrategias que pueden resultar útiles incluyen los siguientes:

- Durante la clase, utilizar frases como “fíjense aquí”, “pongan atención a”, “¿qué piensan de?”. Para llamar su atención y fomentar su capacidad de análisis.
- Para hacer pensar a los alumnos, pueden dirigírseles preguntas del tipo: “¿para qué sirve?”, “¿qué significa?”, “¿cómo se hace?”.
- Hacer que se interesen ellos mismos por su desarrollo, capacidad y futuro.
- Enfatizar la importancia de las etapas de análisis y diseño, en la implementación de soluciones.
- Procurar responder las dudas e inquietudes de manera generalizada, más que individual, para atraer la atención y el interés de todo el grupo.
- Entender que la docencia, más que un trabajo, es un compromiso con los estudiantes para ayudarlos a aprender.
- No dejar de lado sino, por el contrario, buscar atraer y apoyar a aquellos estudiantes “débiles”, que no participan en clase, que se sientan hasta atrás, que no salen bien evaluados en las tareas y exámenes, etc.
- Un buen profesor debe mantenerse actualizado, no sólo en sus conocimientos sino también en el uso y manejo de nuevas técnicas, tecnologías, herramientas y métodos de enseñanza, para poder mejorar su competencia y ayudar mejor a sus estudiantes.

En general, la motivación juega un papel trascendental en el rendimiento y aprovechamiento de los alumnos, por lo que resulta fundamental atraer y retener su atención a lo largo de todo el curso. En muchos casos, esto implica un acercamiento del profesor hacia los alumnos a un nivel más personal, para que pueda ser percibido como un ser humano empático más que como una figura de autoridad. Así mismo, es importante que el profesor se sensibilice con respecto a las necesidades de los estudiantes, no sólo desde el punto de vista académico, sino inclusive en otras áreas como pueden ser la afectiva, la emocional o la familiar.